

*КАФЕДРА  
ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ*

*ДИСЦИПЛІНА  
„ПРОФЕСІЙНІ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ  
ПЕДАГОГА-ПЬЮПІОРА”*



# Дисципліна «Професійні компетентності педагога-тьютора»

- 1 факультет  
гуманітарної та економічної освіти
- 2 кафедра  
педагогіки вищої школи
- 3 спеціальність  
011 Освітні, педагогічні науки
- 4 освітньо-професійна програма  
Педагогіка вищої школи
- 5 рівень вищої освіти  
другий (магістерський)

*Викладач:*

Сипченко Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук,  
доцент

*профайл викладача:* <https://www.sypchenko.org/>

*e-mail* – [ph\\_d@ukr.net](mailto:ph_d@ukr.net)

*сторінка курсу в Moodle:*

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/enrol/index.php?id=1287>

*розклад консультацій:* середа з 13.10 до 14.30



***Анотація до дисципліни:***

*Об'єкт вивчення* – процес професійної підготовки педагога-тьютора.

*Предмет вивчення* – технології формування професійної компетентності педагога-тьютора.

*Форма контролю* – залік.

**Мета вивчення дисципліни:** формування системи теоретичних знань та практичних умінь щодо професійної компетентності педагога-тьютора, організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії у процесі тьюторського супроводу індивідуальної освітньої траєкторії тьюторантів в аудиторній, дистанційній, парній, індивідуальній, груповій формах.

**Завдання вивчення навчальної дисципліни:**

- схарактеризувати специфіку тьюторства як універсальну європейську освітню технологію;
- визначити структурні компоненти тьюторської компетентності;
- обґрунтувати основні напрями суб'єкт-суб'єктної взаємодії у процесі тьюторського супроводу;
- оволодіти технологією організації індивідуальної освітньої траєкторії тьюторантів;
- опанувати основні види тьюторських завдань і програм, особливостей їх реалізації;
- навчити професійно здійснювати тьюторську діяльність у відкритому варіативному особистісно-орієнтованому освітньому просторі.

**Основні завдання:** компетентності, які будуть сформовані у здобувачів за результатами вивчення:

*Загальні компетентності (ЗК)*

Здатність адаптуватися до сучасного освітньо-науково-інноваційного контексту тьюторського супроводу та дії у відкритому варіативному особистісно-орієнтованому освітньому просторі (за ЗК3)

Здатність діяти соціально відповідально і свідомо у процесі здійснення тьюторської діяльності (за ЗК8)

**Основні завдання:** компетентності, які будуть сформовані у здобувачів за результатами вивчення:

*Фахові компетентності (ФК)*

Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб як суб'єктів з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможних бути самостійними і відповідальними учасниками освітнього процесу, та здійснювати індивідуальний освітній супровід тьюторантів (за ФК2)

Розуміння цілей і особливостей концепції і технології тьюторства як основи індивідуального супроводу професійного зростання майбутнього фахівця відповідно до загальноєвропейського та світового рівнів, спрямування отриманих знань на формування тьюторської компетентності, необхідної для виконання професійної діяльності (за ФК5)

Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності, здійснення вибору оптимальної стратегії тьюторського супроводу, створення творчої атмосфери навчального процесу тьюторантів (за ФК8)

Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали, проектувати різні види тьюторських завдань у процесі реалізації індивідуального освітнього маршруту тьюторанта (за ФК9)

## *Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до ОП:*

Здійснювати пошук та опрацювання науково-педагогічних джерел, визначати методологічні засади розвитку тьюторської технології та аналізувати професійно-важливі знання із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (за ПРН1)

Уміти організовувати самостійну роботу тьюторанта, проводити науково-педагогічне дослідження, володіти організаційними вміннями, аналітико-рефлексивними та прогностичними здібностями, системним, стратегічним, критичним мисленням тощо (за ПРН2)

Уміння обирати методи, засоби та інструменти для вирішення професійних завдань в роботі з тьюторантом або з групою, узагальнювати емпіричні дані та формулювати професійно-важливі висновки (за ПРН3)

Оцінювати ступінь складності власної діяльності для підвищення ефективності тьюторського процесу та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації з метою самовдосконалення, набуття досвіду у провідних фахівців (за ПРН7)

Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації щодо обґрунтування концепції і технології тьюторства, оцінювати її за критеріями доцільності і достовірності (за ПРН9)



## *Очікувані результати навчання:*

Здатність до тьюторської, педагогічної, психологічної, методологічної, методичної діяльності.

Знати методологію та методики проектування індивідуального освітнього середовища.

Готовність до створення і підтримки результативного й послідовного навчання в аудиторній, дистанційній, парній, індивідуальній, груповій формах.

Уміння акмеологічно оцінювати особистість кожного тьюторанта, позитивно комунікувати.

Здатність до ефективної суб'єкт-суб'єктної взаємодії у процесі тьюторського супроводу індивідуального освітнього маршруту.

Здатність нести відповідальність у процесі освітньої тьюторської взаємодії з тьюторантами відповідно до їхніх ціннісно-цільових орієнтирів, вікових та індивідуальних особливостей.

Готовність допомогти тьюторанту в плануванні, визначенні та досягненні цілей.

Здійснення систематичного моніторингу прогресу тьюторанта та організація своєчасного конструктивного зворотного зв'язку.

## *Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:*

### 1. Теоретичні підходи до проблеми тьюторства

Тьюторство в сучасній освіті. Концепція та принципи професійної підготовки педагога-тьютора. Моделі професійної підготовки педагога-тьютора. Структура професійної компетентності педагога-тьютора. Професійна підготовка педагогів до тьюторської діяльності. Формування змісту професійної підготовки педагога-тьютора. Дидактика професійної підготовки педагога-тьютора.

### 2. Розвиток професійної компетентності тьютора

Організаційні форми у професійній діяльності тьютора. Тьюторіал як форма тьюторської діяльності. Технології тьюторського супроводу. Методи та інструменти тьюторського супроводу. Індивідуальна освітня програма тьюторанта. Тьюторська діяльність в умовах аудиторної та дистанційної форм навчання. Організація індивідуального супроводу в умовах відкритого освітнього е-середовища. Особистісний потенціал фахівця як важлива складова професійної компетентності тьютора